

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ - ДЕТСКИЙ САД № 23 Г. СЕГЕЖИ

СОГЛАСОВАНА  
Начальником МКУ  
«Управление образования  
Сегежского  
муниципального округа»

\_\_\_\_\_  
Пиняжина Е.Б.

\_\_\_\_\_  
2026 г.

дата

ПРИНЯТА на  
Общем собрании  
Учреждения  
Протокол № 1 от  
10.03.2026.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом № 28/ОД  
от 10.03. 2026  
Заведующий МКДОУ № 23  
\_\_\_\_\_ И.И.Малевич

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения –  
детский сад № 23 г. Сегежи  
на 2026-2029 годы

г. Сегежа, 2026 год

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ - ДЕТСКИЙ САД № 23 Г. СЕГЕЖИ

СОГЛАСОВАНА  
Начальником МКУ  
«Управление образования  
Сегежского  
муниципального округа»



Пинягина Е.Б.

2026 г.

дата

ПРИНЯТА на  
Общем собрании  
Учреждения  
Протокол № 1 от  
10.03.2026.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом № 28/ОД  
от 10.03.2026  
Заведующий МКДОУ № 23  
И.И.Малевич



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения –  
детский сад № 23 г. Сегежи  
на 2026-2029 годы

г. Сегежа, 2026 год

**Паспорт программы развития МКДОУ № 23 г. Сегежи**  
на 2026-2029 годы

Наименование программы	Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 23 г. Сегежи на 2026-2029 годы
Разработчики программы	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом № 63-1/ОД от 28.05. 2025.
Координаторы	<b>Заведующий:</b> Малевич Ирина Иосифовна <b>Заместитель заведующего по УВР:</b> Хмелева Татьяна Викторовна <b>Заместитель заведующего по АХР:</b> Видикайнен Ольга Михайловна
Исполнители программы	Работники МКДОУ № 23 г. Сегежи
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	Нормативные правовые акты, регулирующие порядок оказания муниципальной услуги: 1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; 3. Федеральный закон от 26.12.2008 № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля»; 4. Указ Президента РФ от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»; 5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; 6. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"»; 7.Постановление Правительства Российской Федерации от 09.06.2015 г. № 570 Об утверждении федеральной целевой программы "Развитие Республики Карелия на период до 2030 года" 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р ; 9. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16) ; 10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; 11. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373; 12. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-

	<p>126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"»;</p> <p>13. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;</p> <p>14. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;</p> <p>16. Закон Республики Карелия от 20.12.2013 № 1755-ЗРК «Об образовании»;</p> <p>17. Постановление администрации Сегежского муниципального района от 16.08.2016 № 724 «Об утверждении Устава муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 23 г. Сегежи».</p> <p>18. Постановление администрации Сегежского муниципального округа от 16 января 2024 года № 41 Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в Сегежском муниципальном округе»;</p> <p>19. Постановление администрации Сегежского муниципального округа от 17 февраля 2025 года № 174 Об утверждении плана мероприятий в целях реализации регионального проекта «Мы вместе (Воспитание гармонично развитой личности)» на территории Сегежского муниципального округа на 2025 год;</p> <p>20. Постановление администрации Сегежского муниципального округа от 26 марта 2025 года № 378 Об утверждении Плана основных мероприятий по проведению в Сегежском муниципальном округе Международного десятилетия языков коренных народов на период 2025-2027 годов;</p> <p>21. Постановление администрации Сегежского муниципального округа от 19.01.2026 № 29 «О закреплении муниципальных образовательных учреждений Сегежского муниципального округа, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, за конкретными территориями Сегежского муниципального округа».</p>
Срок реализации программы развития	4 года (с 2026 по 2029 год)
Основные этапы реализации программы развития	<p>Первый этап (2026 год) – <b>подготовительный</b>: создание стартовых условий для реализации программы развития, информационно аналитическая деятельность.</p> <p>Второй этап (2027-2028годы) – <b>практический (основной)</b>: обеспечение реализации мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации</p>

	<p>мероприятий программы, в случае необходимости - коррекция программы.</p> <p>Третий этап (2029 год) - <b>итоговый</b>: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
Цели программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модернизация и развитие системы дошкольного образования с учетом основных направлений социально-экономического развития страны и региона за счет внедрения апробационной деятельности и получения статуса апробационной площадки.</li> <li>2. Дебюрократизация рабочих процессов педагогов.</li> <li>3. Приведение материально-технической базы и образовательной среды детского сада в соответствие требованиям к оснащению детского сада, а также требованиям к условиям доступности для детей с ОВЗ и инвалидов.</li> <li>4. Организация просветительской деятельности родителей как значимой меры государственной поддержки семей, инструмента формирования единого образовательного пространства страны и позиции осознанного ответственного родительства.</li> <li>5. Создание эффективной системы дополнительного профессионального образования (ДПО) педагогических работников детского сада в соответствии с требованиями законодательства об образовании, обеспечивающей непрерывное повышение квалификации и профессиональный рост педагогов.</li> </ol>
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание необходимых условий для апробационной деятельности.</li> <li>2. Устранение излишнего межведомственного взаимодействия, сокращение внутренней отчетности, оптимизация алгоритмов ответов на запросы, развитие информационных систем, в том числе использование безопасных электронных образовательных ресурсов и сервисов.</li> <li>3. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</li> <li>4. Создание современной, многофункциональной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей полноценную реализацию образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями приказа Минпросвещения от 25.12.2024 № 1057, и обеспечение ее эффективного использования для поддержки детской инициативы, игровой деятельности и индивидуального развития каждого воспитанника.</li> <li>5. Создание универсальной безбарьерной образовательной среды, обеспечивающей полноценную доступность здания, территории и образовательных услуг детского сада для детей-инвалидов и детей с ОВЗ в соответствии с требованиями приказа Минпросвещения от 31.03.2025 № 253.</li> <li>6. Создание и внедрение комплексной системы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей)</li> </ol>

	<p>воспитанников, направленной на повышение их педагогической компетентности, формирование единых подходов к воспитанию и развитию детей в условиях семьи и детского сада, а также профилактику деструктивного поведения в детско-родительских отношениях.</p> <p>7. Обеспечение 100-процентного охвата педагогического коллектива качественным дополнительным профессиональным образованием в соответствии с актуальными потребностями детского сада и требованиями профессиональных стандартов в организациях, имеющих право на реализацию программ ДПО для педагогов в соответствии с ч. 5.2 ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p>
<p>Планируемые результаты реализации программы</p>	<p>Высокая конкурентоспособность Учреждения на рынке образовательных услуг г. Сегежи, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. Эффективная реализация основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ № 23 г. Сегежи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда, безопасности, образования.</li> <li>2. Организации присвоен официальный статус апробационной площадки Республиканского уровня.</li> <li>3. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях и проектах.</li> <li>4. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.</li> <li>5. Педагоги больше вовлечены в учебно-воспитательный процесс и достижение воспитанниками целевых показателей ФГОС ДО за счет деbüroкратизации рабочих процессов.</li> <li>6. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства и потребностями воспитанников.</li> <li>7. Повысилась эффективность учебно-воспитательного процесса через активное использование новых средств обучения и воспитании.</li> <li>8. Структурные элементы здания, территория, условия обучения и воспитания соответствуют требованиям доступности для инвалидов.</li> <li>9. Разработана эффективная система психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников в рамках просветительской деятельности, обеспечивающая повышение педагогической компетентности родителей, формирование единого образовательного пространства «детский сад – семья» и профилактику деструктивных практик воспитания. Организация эффективного взаимодействия с семьями воспитанников, поддержание атмосферы доверия, взаимоподдержки и общности интересов с дошкольным образовательным учреждением, внедрение новых форм работы с семьей, в том числе, с использованием</li> </ol>

	интернет-пространства. 10. В детском саду создана и функционирует эффективная система ДПО педагогических работников, соответствующая актуальным законодательным требованиям
Структура программы развития	Пояснительная записка Раздел I. Характеристика текущего состояния Учреждения Раздел II. Концепция развития Учреждения. Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития Раздел V. Мониторинг реализации программы развития
Порядок управления реализацией программы развития	Текущее управление программой осуществляется администрацией Учреждения. Корректировки программы проводится заведующим МКДОУ № 23 г. Сегежи
Порядок мониторинга реализации программы развития	Координация деятельности и контроля по реализации программы возлагается на администрацию Учреждения. Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно: - Отчет о результатах самообследования МКДОУ за предыдущий календарный год (в апреле), публикуемый на официальном сайте Учреждения, расположенном по адресу: <a href="https://segmkdou23.tvoysadik.ru/">https://segmkdou23.tvoysadik.ru/</a> . - Аналитический отчет о результатах работы педагогического коллектива за учебный год, с обсуждением результатов на итоговом Педагогическом совете (Ответственный заместитель заведующего по УВР). (В мае каждого года). - Внешний мониторинг (НОКО) проводит специальная организация по заказу Министерства просвещения Российской Федерации 1 раз в 3 года - проведения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности. С публикацией результатов на официальном сайте Учреждения.
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	Данная Программа может быть реализована при наличии: - высококвалифицированных кадров; - методической поддержки педагогов; - мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; - развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям ФГОС ДО); - информационного обеспечения образовательного процесса; -сотрудничества и взаимодействия с родителями (законными представителями детей) и с социальными партнерами. - при наличии финансирования.

## Пояснительная записка

Программа развития (далее - Программа ) муниципального дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 23 г. Сегежи (далее – Учреждение) разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития Учреждения. В программе отражаются системные, целостные изменения в Учреждении (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности Учреждения по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития Учреждения.

## Раздел I. Характеристика текущего состояния Учреждения

### I. 1. Общие сведения об Учреждении

Наименование образовательной организации	<b>Полное наименование организации:</b> муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 23 г. Сегежи. <b>Краткое наименование организации:</b> МКДОУ № 23 г. Сегежи
Руководитель	Малевич Ирина Иосифовна
Адрес организации	186422, Республика Карелия, г. Сегежа, улица Строителей, 21.
Телефон, факс	8-(814-31)7-30-82; + 79643189017
Адрес электронной почты	<a href="mailto:mdou232025@yandex.ru">mdou232025@yandex.ru</a>
Сайт	<a href="https://segmkdou23.tvoysadik.ru/">https://segmkdou23.tvoysadik.ru/</a>
Учредитель	Администрация Сегежского муниципального округа
Дата создания	1991 год
Лицензия	Бессрочная на осуществление образовательной деятельности – от 07.10.2016 г № 2947, регистрационный номер ЛО35-01219-10/00384913.
Устав	Устав МКДОУ № 23 г. Сегежи, утвержденный постановлением администрации Сегежского муниципального района от 16 августа 2016 г. № 724
Свидетельство о регистрации в налоговом органе	Основной государственный регистрационный номер 102 100 092 21 40; ИНН: 100 600 47 40; КПП: 100 601 001
Общая площадь здания	273, 9 кв.м.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 23 г. Сегежи является некоммерческой организацией, созданной муниципальным образованием «Сегежский муниципальный округ» для оказания услуг, выполнения работ, в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

МКДОУ № 23 г. Сегежи по своей организационно-правовой форме относится к казенным учреждениям, по типу является дошкольной образовательной организацией.

Основной целью Учреждения является образовательная деятельность по основной образовательной программе дошкольного образования.

**Режим работы Учреждения:** пятидневная рабочая неделя с 10,5- часовым (с 7.00 до 17.30 часов) пребыванием детей в детском саду, за исключением праздничных нерабочих дней, предусмотренных производственным календарем, выходные дни суббота и воскресенье. В Учреждении функционирует дежурная группа для детей с 3 лет и старше по потребности родителей.

## **1.2. Система управления Учреждением**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», другими федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Конституцией Республики Карелия, законами Республики Карелия, указами и распоряжениями Главы Республики Карелия, иными нормативными правовыми актами Республики Карелия, Уставом муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения - детский сад № 23 г. Сегежи от 16 августа 2016 года № 724, иными муниципальными правовыми актами Сегежского муниципального округа.

Управление Учреждением осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является Заведующий Учреждением, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

Коллегиальными органами являются: Общее собрание работников и Педагогический совет.

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом управления педагогической деятельностью Учреждения, действующий в целях рассмотрения основных вопросов образовательного процесса, обеспечения исполнения требований ФГОС ДО и повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Общее собрание работников создано в целях развития инициативы коллектива, расширения коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов управления.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) осуществляется в как в традиционных, так и в нетрадиционных формах работы: анкетирование и тестирование, родительские собрания, консультации и мастер-классы, дни открытых дверей, педагогическое просвещение родителей и оформление наглядной информации, участие в создании предметно–пространственной развивающей среды, участие в акциях и конкурсах, участие родителей и семей обучающихся в педагогическом процессе (утренники, походы, экскурсии) и др.

### **1.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим Программу, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Учреждения. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией ребенку является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие "партнерство" подразумевает, что семья и Учреждение равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Учреждения и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, др.).

Таким образом, Учреждение занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Особое внимание уделяется изучению родительского заказа на образовательные и воспитательные услуги: потребность возникает в наличии в Учреждении психолога (в связи с возросшим возникновением психологических проблем у детей, с которыми сталкиваются родители; большая загруженность у данных специалистов в округе).

Диалог с родителями (законными представителями) необходим для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт. Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Учреждении. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Учреждению, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Учреждение выходит с предложениями к родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) приносят в жизнь Учреждения свои особые умения, рассказывают детям о своей работе, участвуют в постановках для них спектаклей, организуют совместное посещение музея, театра, помогают с уборкой территории и, сопровождают группу детей во время экскурсий, проводят занятия, мастер-классы и т.п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. МКДОУ № 23 г. Сегежи поощряет обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Принципы взаимодействия с родителями:

1. Доброжелательность.
2. Индивидуальный подход.

3. Сотрудничество, а не наставничество.
4. Содержательность, актуальность, системность, открытость.
5. Динамичность.

#### **Основные задачи взаимодействия Учреждения с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях различного уровня.
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

#### **Основные формы работы:**

*Коллективные формы работы:* родительские собрания, совместные праздники и развлечения, дни открытых дверей, участие в образовательной деятельности, участие в проектах, конкурсах, тематических мероприятиях и др.

*Индивидуальные:* консультации и беседы, помощь специалистов и др.

*Информационно-просветительские:* родительские уголки, стенды, устные журналы, бюллетени, выставки, видеосюжеты, презентации и др.

Одним из неперемennых условий воспитания ребенка в Учреждении является взаимодействие с семьями воспитанников: только взаимодействуя с родителями можно добиться результатов в воспитании и обучении детей, причем наше взаимодействие мы рассматриваем как социальное партнерство, что подразумевает равное участие в воспитании ребенка, как детского сада, так и семьи.

Учреждение осуществляет координацию в воспитании и обучении детей, их родителей и других членов семьи.

1. Родители могут принимать участие в Педагогическом совете с правом совещательного голоса. Заслушивать отчеты заведующего и педагогов о работе с детьми в группе.
2. Родители могут вносить предложения по улучшению работы с детьми и по организации дополнительных услуг, выбирать виды дополнительных услуг, выбирать педагога для работы с ребенком при наличии соответствующих условий в МКДОУ № 23.
3. Родители имеют возможность присутствовать в Учреждении на занятиях и других режимных моментах. Находиться с ребенком в Учреждении в период его адаптации в течение 2 – 3 дней до 2-3 часов.
4. Педагоги организуют и проводят групповые родительские собрания, беседы, тематические выставки, консультации, семинары, конкурсы.
5. Педагоги оказывают индивидуальную консультативную педагогическую помощь родителям по вопросам воспитания и развития детей.
6. Педагоги организуют совместные мероприятия с участием родителей и детей: беседы, праздники, концерты, развлечения.
7. Педагоги используют различные средства информации для родителей: папки-передвижки, стендовую информацию, консультации, интернет – ресурсы.

Условиями гармонизации отношений педагога и родителей служат следующие **принципы работы педагога с семьей:**

- Соблюдение прав и свобод ребенка;
- Тактичность и соблюдение прав родителей на ведущую роль в воспитании и образовании ребенка;
- Понимание неизбежной субъективности точки зрения педагога;
- Учет в планировании и педагогической деятельности запросов родителей.

### **Модель взаимодействия Учреждения и родителей**

#### **Задачи:**

1. Создание в Учреждении условий для взаимодействия с родителями.
2. Просвещение родителей в области дошкольной педагогики и психологии.
3. Привлечение родителей к участию в жизнедеятельности Учреждения и управления им.
4. Изучение семьи.

Строить работу с родителями невозможно без наличия информационных данных о семьях наших воспитанников. Ежегодно в Учреждении проводится мониторинговое исследование, целью которого является выяснение социального статуса семей (Таблица 1).

### **Социальный паспорт муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 23 г. Сегежи на 2025/2026 учебный год**

Таблица 1

<b>Название семей</b>	<b>Количество</b>
Количество семей	133
Количество групп	8
Количество детей инвалидов	1
Количество многодетных семей	34
Количество безработных родителей	3
Количество опекунских семей	0
Количество неполных семей	14
Количество отцов одиночек	0
Количество матерей одиночек	5

### **Характеристика семей воспитанников по количеству детей**

Таблица 2

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	45	34 %
Два ребенка	54	40 %
Три ребенка и более	34	26 %

#### **I.4. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», [ФГОС дошкольного образования](#), [СанПиН 2.4.1.3049-13](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», Уставом муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения - детский сад № 23 г. Сегежи от 16 августа 2016 года № 724.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ № 23 г. Сегежи, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 23 г. Сегежи ([скачать](#)) ([посмотреть](#)) ([текст документа](#))

Дополнительный раздел. Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 23 г. Сегежи с изменениями ([скачать](#)) ([посмотреть](#)) ([текст документа](#))

Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений составляют реализуемые образовательные парциальные и авторские программы:

- АВТОРСКАЯ ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА «Мальчики и девочки – две разных физкультуры» муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 23 г. Сегежи ([смотреть подробнее](#))
- АВТОРСКАЯ ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА «Развивающие игры» муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 23 г. Сегежи ([смотреть подробнее](#))
- - Региональная образовательная программа дошкольного образования «Мой край – Карелия» Е.Д. Макарова, А.А Решетина (для детей дошкольного возраста). ([смотреть подробнее](#))
- Образовательная программа дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 23 г. Сегежи ([смотреть подробнее](#))

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность осуществляется на русском как родном языке из числа языков народов Российской Федерации.

Организационно-педагогическая работа направлена на обеспечение качественного организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП ДО в соответствии с актуальной нормативной базой, с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Организационно-педагогическая работа предусматривает обновление содержания и форм организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с новыми нормативно-методическими документами, формирование у дошкольников предпосылок к универсальным учебным действиям, как необходимого условия развития интегративных качеств ребенка на каждом возрастном этапе, обеспечения социальной успешности детей дошкольного возраста.

Педагоги строят образовательный процесс на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей с применением современных педагогических программ, технологии, направленные на развитие обучающихся.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Учреждением по ООП ДО, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Учреждением, заданным требованиям Стандарта и Программы направлено в на оценивание созданных Учреждением условий в процессе образовательной деятельности и осуществляется в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 23 г. Сегежи на основе Положения о системе внутреннего мониторинга качества образования (далее – Положение) от 30.05.2017 г. МКДОУ № 23 г. Сегежи, которое определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения — детский сад № 23 г. Сегежи (далее Учреждение), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- *качество условий реализации ООП Учреждения.*
- *качество организации образовательного процесса.*
- *качество результата освоения ООП Учреждения.*

Внутренняя оценка качества образования выполняется Учреждением самостоятельно с помощью процедур самообследования и мониторинга.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации Программы Учреждения включает в себя:

- 1) требования к психолого-педагогическим условиям;
- 2) требования к кадровым условиям;
- 3) требования материально-техническим условиям;
- 4) требования к финансовым условиям;
- 5) требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования;
- наличие ООП ДО Учреждения;
- организацию образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов;
- организацию самостоятельной деятельности детей;
- обеспеченность реализации ООП ДО методическими пособиями и литературой;
- анализ ежегодных отчетов по самообследованию;
- оценку открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
- участие педагогов в профессиональных конкурсах разного уровня;
- уровень создания предметно-пространственной развивающей среды в группах;
- социальное и педагогическое партнерство.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП Учреждения включает в себя:

- анализ психолого-педагогических условий реализации ООП Учреждения;

–наличие статистических данных, отражающих динамику индивидуального развития обучающихся;

- показатели здоровья и посещаемости обучающихся;

–уровень адаптации детей раннего возраста;

–уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг Учреждения.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

- внутренняя самооценка ДОО (самообследование);

- внешняя оценка, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО и на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

Под педагогической диагностикой (мониторингом) понимается такая оценка, которая необходима педагогу для получения «обратной связи», является профессиональным инструментом педагога для получения информации об уровне актуального развития ребенка о динамике его развития в ходе реализации программы, для индивидуализации образования, построения индивидуальной траектории развития воспитанника, оптимизацией работы с группой детей. Данные такой оценки являются материалами педагога (Письмо Минобрнауки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»).

Педагогическая диагностика для детей дошкольного возраста в Учреждение проводится в середине (декабрь - по итогам I полугодия) и конце учебного года (май) для оценки индивидуального развития каждого ребенка и выстраивания индивидуальной траектории развития, оценки эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования.

В группах раннего возраста (с 1 года до 2 лет) осуществляется контроль за нервно-психическим развитием детей. Контроль позволяет определить фактический уровень развития ребенка, своевременно скорректировать воспитательное воздействие, наметить индивидуальную работу по преодолению первичных отклонений в развитии и поведении каждого ребенка.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности (Диагностика удовлетворенности содержанием и условиями реализации образовательной программы) играют семьи воспитанников, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов в Учреждении, что помогает учитывать образовательные

предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка; способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи.

С помощью анкетирования, индивидуальных и групповых бесед происходит выявление степени удовлетворенности родителей воспитательно-образовательным процессом ДООУ; выявление запросов родителей на дополнительные услуги, прогноз результата взаимодействия детского сада и семьи.

### 1.5. Контингент воспитанников

#### Численность контингента обучающихся на 2026 год

Плановая наполняемость в Учреждении - 260 детей. Общее количество групп – 14, все общеразвивающей направленности. По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН и Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по ООП ДО.

Все группы однородны по возрастному составу детей.

В Учреждении функционировало 8 групп, из них:

- 3 группы для детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет),
- 5 групп для детей дошкольного возраста (3 до 7 лет).

Учреждение посещают дети в возрасте от 1 года до 8 лет, численность контингента обучающихся составляет 133 человека.

#### Общая численность детей и количество групп

Таблица 3

Возрастная категория	Количество групп	Направленность	Списочный состав
с 1 до 2 лет (группа раннего возраста)	2	общеразвивающая	29
с 2 до 3 лет (I младшая группа)	1	общеразвивающая	18
с 3 до 4 лет (II младшая группа)	1	общеразвивающая	17
с 4 до 5 лет (средняя группа)	2	общеразвивающая	28
с 5 до 6 лет (старшая группа)	1	общеразвивающая	21
с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)	1	общеразвивающая	20

#### Сравнительный анализ общей численности детей (наполняемости групп) за 2024-2026 годы:

Таблица 4

Календарный год	численность контингента обучающихся	
2024		138
2025		135
2026		133

За последние три года наблюдается незначительное снижение численности детей (наполняемости групп).

Предполагаемые причины: снижение рождаемости ("демографическая яма"), миграция молодых семей в крупные города и другие регионы.

## 1.6. Охрана и укрепление здоровья обучающихся

Часть ООП ДО МКДОУ № 23 г. Сегежи, формируемая участниками образовательных отношений представлена направлением по физическому развитию и рассчитана на развитие детей дошкольного возраста с целью увеличения двигательной активности детей, повышения качества развития физических навыков у детей.

Вся работа направлена на охрану и укрепление здоровья дошкольников, улучшение физической работоспособности, повышение уровня физических качеств и физического развития с учётом специфики пола ребёнка.

В Учреждении для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении созданы условия (физкультурный зал, оборудованный стандартным и нестандартным оборудованием) и осуществляется оздоровительная деятельность. В Учреждении создана модель двигательного режима для всех возрастных групп. Введены разнообразные формы организации режима двигательной активности в совместной и самостоятельной деятельности, сочетающие игровые и тренирующие элементы.

### ***Обеспечение здорового ритма жизни:***

- щадящий режим (в адаптационный период).
- гибкий режим.
- режим занятий в соответствии с СанПиН.
- организация микроклимата и стиля жизни группы.
- облегчённая одежда.
- режим проветривания.
- система закаливания.

### ***Физическое развитие воспитанников:***

- утренняя гимнастика (для детей старшего дошкольного возраста на улице ежедневно).
- гимнастика после сна в комплексе с упражнениями по профилактике плоскостопия и закаливающими мероприятиями.
- профилактическая гимнастика (дыхательная, улучшение осанки, плоскостопия, зрения).
- занятия по физическому развитию с раннего возраста; со старшей группы: 1 – отдельно для мальчиков и девочек; 2 – общее
- занятия по физическому развитию с элементами профилактической гимнастики в комплексе с дыхательными и релаксационными упражнениями).
- занятия по физическому развитию на улице с 5 лет (3 занятие)
- бег по лестнице со старшей группы.
- оздоровительный бег (старший д\в)
- прогулки с раннего возраста.
- подвижные игры с раннего возраста.
- спортивные игры и упражнения (младший возраст – санки; средний возраст – санки, лыжи; старший д\в – санки, лыжи).
- простейший туризм с раннего возраста
- спортивные праздники и досуги
- физкультминутки

### ***Гигиенические процедуры:***

- умывание и мытьё рук холодной водой до локтя после занятий по физическому развитию.

### ***Свето-воздушные ванны:***

- сон в проветренном помещении (в летний период при открытых фрамугах).
- соблюдение графика проветривания в групповых помещениях

### ***Диетотерапия:***

- рациональное питание
- введение йодированной соли в пищу.
- витаминизация 3 блюда

- замена блюд для детей с пищевой аллергией
- питьевой режим

**Психогимнастика:**

- элементы психогимнастики по М.И. Чистяковой
- игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы

**Пропаганда ЗОЖ:**

- курс лекций и бесед
- занятия по валеологии и ОБЖ

**Проведение плановых и сезонных (от гриппа) прививок.**

В Учреждении регулярно проводится контроль реализации задач по выполнению оздоровительных мероприятий (закаливание, проветривание, двигательный режим, наполнение физкультурных уголков, организация занятий в физкультурном зале и на свежем воздухе, состояние планирования по физическому развитию).

В соответствии с планом проводится вакцинация детей, медицинская диагностика состояния здоровья, анализ динамики уровня заболеваемости каждого ребенка, контроль над состоянием заболеваемости.

**Сравнительный анализ заболеваемости**  
(пропуск дней по болезни одним ребенком)

Таблица 5

Календарный год	Количество случаев заболеваний на 1 ребенка	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
2023/2024	3,2	2,7
2024/2025	3,4	4,6
2025/2026	3,2	1,4

Сравнительный анализ показателей пропущенных дней по болезни на 1 ребенка за последние три года показал положительную динамику, что подтверждает эффективность работы по охране и укреплению здоровья детей (как в раннем, так и в дошкольном возрасте). Незначительный рост показателя заболеваемости в 2024/2025 гг. объясняется тем, что были карантин.

**1.7. Оценка кадрового обеспечения**

**Кадровое обеспечение на 2026 год**

Таблица 6

Количество работников		Вакансии		Образовательный ценз педагогов (высшее и среднее профессиональное образование)	Повышение квалификации
Всего	Педагоги	Всего	Педагоги		
43	15	-	1 (музыкальный руководитель)	100 %	100 %

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – на 100%;
- младшими воспитателями – на 100%;
- обслуживающим персоналом – 100%.

На момент написания программы развития в коллективе работают 15 педагогов, из них – 12 воспитателей (1 воспитатель находится в отпуске по уходу за ребенком), 2 – музыкальных руководителя (1 внутренний совместитель), 1- инструктор по физической культуре, 1- учитель – логопед. 7 педагогов имеют высшее педагогическое образование, 8 имеют среднее специальное образование. Уровень квалификации педагогов: 2 (13,3 %) имеют высшую категорию, 4 (26,6 %) педагогов - I категорию, 9 (60%) педагогов соответствуют занимаемой должности.

#### **Возрастной ценз педагогов на 2026 год**

до 25 лет - 1 педагог  
до 35 лет – 1 педагог  
от 30 до 55 лет - 10 педагогов  
от 55 лет - 3 педагога

За последние 3 года обновился педагогический состав Учреждения в результате оптимизации: 2 педагога вышли на заслуженный отдых, 1 педагог находится в отпуске по уходу за ребенком, 1 педагог уволились по собственной инициативе. Педагогический состав в 2025 году пополнился молодым педагогом. В Учреждении организована "Школа молодого педагога", в рамках которой проходят индивидуальные и групповые консультации, семинары-практикумы, наставничество, взаимопосещение занятий и контроль образовательной деятельности со стороны администрации с целью оказания методической помощи.

Для основного кадрового потенциала характерна стабильность, большинство работают в нашем Учреждении более 15 лет. Все педагоги работают на основе эффективного контракта (договора).

Администрация Учреждения обеспечивает условия для профессионального роста сотрудников, организует своевременное обучение на курсах повышения квалификации (за 3 года обучились 100% педагогов), переподготовки (за три года - 3 человека).

Остается проблема отсутствия финансирования на курсовую подготовку, в связи с чем возникают трудности с реализацией плана профподготовки педагогических кадров, который является составной частью годового плана воспитательно-образовательной образования.

Педагоги дошкольного учреждения изучают опыт работы своих коллег в других учреждениях города на семинарах, открытых показах педагогического процесса. Сами выступают с докладами.

Большинство педагогов в разной степени владеют компьютером, освоили ИКТ и активно используют технологию в практике своей работы с детьми и родителями (использование презентаций и видеороликов в образовательном процессе, ведение электронного документооборота, создание персональных сайтов и интернет страничек педагогов).

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Результаты работы по самообразованию – это педагогическая копилка для педагога, источник пополнения методического кабинета. Однако анализ тем до 2025 года, наблюдение за процессом осуществления работы над планом самообразования говорило о недостаточном уровне осуществления самообразования, формальном подходе некоторых педагогов, проблем в выборе темы, исходящей из интересов или затруднений педагога или детей группы.

С 2025/2026 учебного года в связи с уменьшением бюрократической нагрузки подошли к вопросу самообразования с другой стороны: в начале года педагоги показывают «первичный срез» образовательной и воспитательной работы по выбранной теме самообразования, набирают практический материал с выходом на итоговый срез в конце года, с обсуждением за круглым столом достигнутых (планируемых) результатов

На этом фоне отмечается тенденцию роста активности и самостоятельности значительной части педагогов, стремления к новациям и исследованиям. Кроме того, среди профессионально значимых личностных качеств педагогов можно выделить стремление к творчеству, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательного уровня.

Сегодня наиболее актуальным является развитие динамических способностей педагога, формирования у них ключевых компетенций и компетентностей. А именно, умение целостно видеть развитие ребенка, осуществлять педагогическую деятельность с учетом изучения индивидуальных особенностей ребенка и прогноза его развития, владеть ораторскими способностями и коммуникативными навыками, быть менеджером своего дела и уметь выстраивать взаимоотношения со всеми субъектами образовательных отношений.

### **Развитие кадрового потенциала за 2024-2026 гг.**

#### *Курсовая подготовка и профессиональная переподготовка*

Таблица 7

№ п/п	Название курса	Количество человек
<b>Переподготовка</b>		
1	По профессии "Младший воспитатель" с присвоением квалификации "Младший воспитатель".	9 младших воспитателей
<b>Курсы повышения квалификации</b>		
1	<i>Педагогическая диагностика по ФОП ДО: цели, сроки и методы.</i>	12 педагогов
2	<i>Обучение правилам дорожного движения в детском саду: РППС, педтехнологии и привлечение соцпартнеров</i>	8 педагогов
3	<i>Организация безопасности в детском саду по последним требованиям.</i>	2 сотрудника
4	<i>Образовательная деятельность по ФОП ДО: планирование и подготовка документов.</i>	1 педагог
5	<i>ФОП ДО: изменения в образовательной программе, работа с родителями и обязательные педтехнологии.</i>	1 сотрудник 1 педагог
6	<i>Взаимодействие с родителями воспитанников в ДОО.</i>	1 сотрудник
7	<i>Как проводить прогулки с дошкольниками летом</i>	1 сотрудник
8	<i>ВСОКО с учетом ФОП ДО: экспресс - тренинг для руководителя детского сада.</i>	1 сотрудник
9	<i>Цифровые образовательные инструменты в работе воспитателя.</i>	3 педагога
10	<i>Истерики, болезни и гиперопека: план действий педагога, когда ребенок тяжело адаптируется к детскому саду.</i>	2 педагога
11	<i>Физическое развитие детей по ФОП ДОО: режимные моменты, игры и мероприятия.</i>	8 педагогов
12	<i>Запуск речи. Диагностические расследования. Метод Рената Каримова.</i>	1 педагог

13	<i>Электронное обучение по программе «Меры пожарной безопасности для руководителей организаций и лиц, назначенных руководителем ответственными за обеспечение пожарной безопасности, в том числе в обособленных структурных подразделениях организации» .</i>	1 сотрудник
14	<i>Просвещение родителей воспитанников ДОО: актуальный задачи.</i>	1 сотрудник
15	<i>Ребенок с РАС в инклюзивной группе: практикум для воспитателя.</i>	1 педагог
16	<i>Речевое развитие детей дошкольного возраста: технологии и направления работы воспитателя.</i>	1 педагог
17	<i>Оказание первой помощи пострадавшим на производстве.</i>	2 педагога
18	<i>Грамотное взаимодействие между педагогами и детьми.</i>	6 педагогов
19	<i>Выявление неблагополучных семей образовательной организации.</i>	6 педагогов
20	<i>Агрессивные и девиантные дети дошкольного возраста: методы диагностики и приемы работы.</i>	1 педагог
21	<i>Практический курс по ИКТ "Нейросети в образовании".</i>	1 педагог
22	<i>Роль классного руководителя в современное время.</i>	
23	<i>Современные технологии в системе работы по духовно-нравственному воспитанию детей в условиях реализации ФОП ДО и ФГОС.</i>	1 сотрудник
24	<i>Оказание первой помощи пострадавшим на производстве</i>	14 сотрудников
25	<i>Историческое просвещение в детском саду: цели, принципы и приемы работы</i>	1 педагог
26	<i>Системный подход к формированию, сохранению и преумножению ценностей семьи</i>	3 сотрудника
27	<i>Антитеррористическая безопасность детского сада: обязательные мероприятия и документы.</i>	1 сотрудник
28	<i>Антикоррупционные меры в образовательной организации: разработка документов и практика внедрения</i>	1 сотрудник
29	<i>Воспитательная работа в детском саду по ФОП и ФГОС ДО: технологии, вовлечение родителей и оценка результатов</i>	1 педагог
30	<i>Речевое развитие детей дошкольного возраста: технологии и направления работы воспитателя</i>	1 педагог
31	<i>Психопрофилактика: практические аспекты и избранные техники в дошкольном образовании.</i>	1 педагог

Анализируя работу по направлению «Кадровое обеспечение» можно сделать вывод, что в педагогическом коллективе сформирован интерес педагогов к повышению квалификации, востребованы курсы в области информационно-коммуникативных и инновационных педагогических технологий. Но, возникшая за последние годы проблема старения педагогических кадров, притока молодых специалистов в детский сад становится актуальной. Из 15 педагогов 53% имеют стаж педагогической деятельности более 15 лет, средний возраст педагогов составляет 42 года. Возникает проблема профессионального выгорания педагогов и необходимость целенаправленной работы по изменению системы управления педагогическим коллективом.

Краткая характеристика взаимодействия с социумом:

Таблица 8

Название учреждения	Содержание
МКОУ «Управление образования СМО»	1. Предоставление отчетности 2. Участие в конкурсах.
Территориальная психолого – медико – педагогическая комиссия Сегежского муниципального округа	Комплексное обследование детей с целью своевременного выявления особенностей в физическом, психическом развитии и отклонений в поведении.
ООО «Дворец спорта»	1. Обучение детей плаванию 2. Участие в спортивных мероприятиях
МБУ «Музейный центр г. Сегежи»	Ознакомление с русской народной культурой, природой Карелии, творчеством жителей города, историей города и Карелии
МБУ «Молодежный центр»	Участие в конкурсах и спортивных мероприятиях
МБУ "Сегежская ЦБС"	1. Приобщение детей и их родителей к чтению художественной литературы, 2. Участие в литературных, тематических, культурно-познавательных мероприятиях
Дошкольные образовательные учреждения города и района	Обмен педагогическим опытом.
ФКУ «Центр ГИМС МЧС России по РК»	Обучение правилам поведения на водных объектах и профилактика гибели детей
МКОУ СОШ № 7 г. Сегежи МБОУ СОШ № 6 г. Сегежи	Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования посредством взаимодействия с
Движением первых	проведения совместных мероприятий
ГИБДД г. Сегежи	Мероприятия по профилактике ДДТТ
Пожарная часть № 12 по охране г. Сегежи	Мероприятия по профилактике пожарной безопасности (беседы, экскурсия, развлечения и т.д.)

Педагоги регулярно повышают свой профессиональный уровень, систематически проходят курсовую подготовку, участвуют в работе мастер-классов, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности.

Педагоги ДОУ являются постоянными участниками конкурсов разного уровня.

Таблица 9

Уровень	Мероприятие	место проведения	результат
Международный	День Республики Карелия	На выставке-форуме «Россия» на ВДНХ 21 декабря 2023	Участие
	Конкурс творческих работ "Волшебное Рождество-2025"	Национальная библиотека Республики Карелия	победитель в номинации «Рукописная книга о Рождестве»
Всероссийский	Акция «Окна Победы»	( ежегодно традиционно )	участник
	21 сентября 2024 Всероссийский день бега "Кросс нации-2024)		III место в возрастной категории "Мужчины, Женщины 30 и старше»
	конкурс «Читаем всей семьей», приуроченному к объявленному в 2024 году Президентом Российской Федерации В.В.Путиным Году семьи в Российской Федерации	Социальная сеть Вконтакте	участники
	Девятая общероссийская акция «Дарите книги с любовью – 2025» (ежегодное участие)	приуроченная к Международному дню книгодарения, который отмечается 14 февраля	Участие
	Акция «НОВОГОДНИЕ ОКНА» (ежегодно)	МБУ «Молодежный центр» г. Сегежа	участники
Республиканский Региональный	X муниципальный конкурс художественного слова «Педагоги читают детям» среди педагогов образовательных организаций Петрозаводского городского округа. Номинация "Детство - славная пора"	МАУ ДПО «ЦРО» г. Петрозаводск	Лауреат III степени
	Отборочный дистанционный этап финала XI конкурса чтецов поэтов Республики Карелия "ПЕДАГОГИ ЧИТАЮТ ДЕТЯМ".	Ежегодный авторский конкурс чтецов поэтов Республики Карелия. Автор Лариса Волкова	Участие и выход в финал
	финал XI муниципального конкурса художественного слова поэтов Республики Карелия «Педагоги читают детям».	Дом дружбы народов АУ РК «Издательство «Периодика» города Петрозаводска	диплом 3 степени в номинации "Детство-славная пора"
	Республиканский конкурс рисунков «Сказки северного края», посвященный легендарному эпосу «Калевала» и другим карельским сказаниям	МБОУ петрозаводского городского округа МОУ "Средняя школа № 7"	участие
	региональный конкурс детского рисунка "Я - за безопасную Арктику"	организованный Главным управлением МЧС России по Республике Карелия	1 место Участие
	IX Региональный конкурс чтецов «Педагоги читают детям»	ГАУДПО РК «КИРО»	II место
	Конкурс рисунков "В честь полиции - УРА!"	<a href="https://vk.com/public216826745">https://vk.com/public216826745</a>	участие
	Муниципальный Районный	конкурс педагогического мастерства «Воспитатель года - 2024»	МКУ "Управление образования Сегежского МО"
муниципальный этап VIII, IX, X конкурса чтецов «Педагоги читают		МКУ "Управление образования Сегежского МО"	Номинация «Край

	детям» среди педагогов образовательных организаций Сегежского городского округа.		любимый, край родной» 16.01. 2025 Победитель
	Районный конкурс методических разработок по работе с родителями в образовательных организациях «Детский сад – Семья: инновационные подходы в системе взаимодействия с родителями»	МКУ «Управление образования Сегежского муниципального округа» (МКУ УО), МКДОУ № 4 г. Сегежи	1 место и 2 место среди индивидуальных работ
	Конкурс «Самый лучший папа – мой!» 18.10.2024	МБУ «Сегежский районный Центр культуры и досуга»	1 место
	Соревнования, посвященные Дню Отца в России "Мой спортивный папа".	МБУ "Молодежный центр"	1 место
Городской	Городской спортивный праздник "РАДУГА -2024" среди общеобразовательных учреждений г.Сегежи	МБУ «Молодежный центр», ООО «Дворец спорта»	3 место
	Городской спортивный праздник "РАДУГА -2025" среди общеобразовательных учреждений г.Сегежи	МБУ «Молодежный центр», ООО «Дворец спорта»	2 место
	V городской фестиваль детского творчества «Солнечный круг»	Сегежский Районный Центр культуры и досуга»	участие
	музыкально-поэтический фестиваль «В каждой строчке вдохновенье» в рамках Всемирного дня поэзии, который отмечается 21 марта 2025	МКДОУ № 17 г.Сегежи	участие
	Городские соревнования по плаванию «Веселый дельфин» среди ДОУ г. Сегежи	МБУ «Молодёжный центр» и ООО «Дворец спорта»	4 место

*Исходя из этого, в Программу развития на период 2026-2029 гг. следует включить:*

- создание условий для саморазвития и самореализации педагога через разные формы; оптимизация работы над темами самообразования с последующим распространением опыта работы педагогов.
- реализация плана повышения профессиональной подготовки и переподготовки педагогов, развивающий его информационную культуру, профессиональные компетентности (при условии финансирования).
- введение в штат психолога.

### **1.8. Материально-техническая база для осуществления образовательной деятельности**

МКДОУ № 23 г. Сегежи расположено в отдельном 2-этажном здании. Общая площадь здания – 273, 9 кв.м. Здание детского сада находится в западном микрорайоне среди жилых домов, рядом расположена СОШ № 7, детская поликлиника и библиотека.

В нашем дошкольном образовательном учреждении функционируют на данный момент 8 отдельных групповых помещений, спальни, раздевалки, помещения гигиены для каждой группы, медицинский и методический кабинет, музыкальный и физкультурный

зал, кабинет логопеда, помещения для организации питания, прачечная и другие хозяйственные помещения.

Имеется оборудованная детская спортивная площадка, 5 веранд для прогулок детей, 5 отдельных участков для прогулок детей раннего возраста. Все постройки детских комплексов направлены на развитие двигательной активности, пространственного воображения и координации; безопасны, многофункциональны, созданы с учетом возрастных особенностей детей. В летний период осуществляется частичное обновление и покраска сооружений участков.

В физкультурном зале, площадью 81 квадратный метр, имеется необходимое современное оборудование традиционное (скамейки гимнастические, гимнастические стенки с набором приставных досок и лестниц, дуги разной высоты, кубы, мячи и обручи разных размеров, скакалки, мешочки с песком, гимнастические палки, доски ребристые, спортивные комплексы, "парашют", дорожки для профилактики плоскостопия и т.д.) и нетрадиционное (тряпочные мячики, шест с отверстиями, гантели-штанги, степ - скамейки, рюкзаки, качалка-мишень, ножные качалки, стол с «окошками», дорожка – брусок, мягкая дорожка с измерительной лентой и др.), модульное оборудование (Московской производственной фирмы «Аконит»), 1 «сухой» бассейн, спортивный комплекс, батуты и другой инвентарь для проведения физкультурных занятий, досугов. Пространство спортивного зала позволяет не ограничивать детей в движении и достигать высокой двигательной активности. В августе 2023 года окрашены скамейки, степ-платформы, обновлено спортивное оборудование.

Просторный музыкальный зал, площадью 86,6 квадратных метров, предназначен для музыкальных занятий, проведения праздников и концертов. Для образовательной деятельности зал оснащен мультимедийным проектором, музыкальным центром, колонками и ноутбуком. Регулярно пополняется ППРС музыкальными инструментами, костюмами для танцевально-ритмических движений, атрибутами для музыкально-дидактических игр и др.

В Учреждении созданы условия для развития детей раннего и дошкольного возраста. В ДОУ имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей. Развивающая среда в дошкольном учреждении создаётся с учётом возрастных особенностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы учитывает особенности разноуровневого развития детей, что помогает осуществлять необходимую коррекцию для позитивного продвижения в развитии каждого ребёнка.

В группах развивающая среда организуется при соблюдении принципов современного подхода к образованию дошкольников. Учитываются потребности детей в движении, общении и познании. В группах созданы центры: экологические, экспериментирования, сюжетно – ролевой игры, строительно-конструктивных игр, математического развития, искусства, спортивные, уголки-уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах постоянно обновляется и пополняется различными пособиями и материалами в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей группы. Ежегодно воспитатели проводят мониторинг развивающей предметно-пространственной среды своей группы.

Методический кабинет оснащен развивающими играми Никитина ("Сложи узор", "Уникуб", "Кубики для всех", "Сложи квадрат" и др.), палочками Кюизенера, логическими блоками Дьенеша, танграммом, "Волшебным кругом", и др. нестандартными дидактическими средствами математического развития дошкольников; предметами народных промыслов, набором "Солнечная система", конструкторами в деревянной коробке, наборами муляжей фруктов, овощей, хлеба, животных и т.д.; пособиями для развития детей раннего возраста (кубы - вкладыши, пирамидки, бочонки и т.д.)

В Учреждении имеется интерактивная система «Играй и развивайся» (Кинект-игра), компьютерное и мультимедийное оборудование, которое эффективно используется в процессе обучения, совместной деятельности и ведения групповой документации педагогами в электронном виде: ПК – 3 с выходом в интернет, ноутбуков 27 (не все в рабочем состоянии), интерактивная доска-1, мультимедийный проектор - 5. Учреждение имеет скоростной выход в Интернет.

Недостаточно оснащена ППРС в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия требуют дополнительных финансовых затрат.

Требуется постоянное обновление ППРС (в следствие изнашивания в ходе использования детьми: так постоянного пополнения требует спортивный инвентарь, в частности мячи резиновые D - 24 см). Существует потребность в обновлении методического кабинета новым современным системным блоком.

Для реализации образовательного процесса в группах необходимо современное оборудование и предметно-пространственная цифровая среда.

## Раздел II. Концепция развития Учреждения

### Основные направления развития организации

Перечень действий, направленных на совершенствование деятельности по каждому направлению развития детского сада, в том числе направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

#### Направление «Знание и воспитание».

#### Подпроект «Инновационная деятельность»

Задача	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результатов	Система оценки результатов и контроля реализации
1. Нормативная организация: создать нормативные и организационные условия для функционирования детского сада как апробационной площадки	Присвоен статус апробационной площадки (регионального уровня). Разработан и утвержден пакет локальных актов, регламентирующих апробационную деятельность. Заключены договоры о сетевом взаимодействии и научно-методическом сопровождении	2026 год (подготовительный этап)	Анализ потенциала детского сада и выбор приоритетного направления инновации. Заключение договора о сотрудничестве с научным консультантом (КИРО). Подготовка и подача заявки на присвоение статуса апробационной площадки.	Кадровые: методическое сопровождение педагогов. Информационные: изучение требований Минпросвещения и регионального органа государственной власти в сфере образования. Финансовые: средства бюджета на командировки, консультации	Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	Наличие решения органа государственной власти субъекта о присвоении статуса апробационной площадки.	Контроль: Открытые показы. Апробация «Программы просвещения родителей». Отчет заместителя заведующего по УВР на педагогическом совете (декабрь 2026 года). Оценка: соответствие документов детского сада по апробационной деятельности требованиям ст. 20 ФЗ-273 и региональным и федеральным НПА
2. Научно-методическая: апробировать и внедрить апробационный образовательный проект	Апробирована Программа просвещения родителей. Создан банк образовательно-методических материалов	2027–2028 годы (основной этап)	Разработка программы апробационного проекта. Апробация проекта в пилотных группах. Проведение серии открытых	Кадровые: внешний научный консультант. Комиссарова И.А. Материальные: оборудование для реализации	Руководитель методического объединения	Наличие утвержденной программы апробационного проекта. Создание банка методических	Контроль: внутренний мониторинг хода проекта. Оценка: экспертная оценка материалов внешним консультантом. Анкетирование педагогов

	(конспекты, сценарии). Образовательный процесс обогащен новыми эффективными практиками		занятий и мастер-классов для педагогов города.  Разработка и издание методических рекомендаций	инновационного проекта.  Финансовое: средства на приобретение оборудования, оплату услуг внешнего консультанта, издательскую деятельность		разработок. Проведение открытых мероприятий для педагогов города /округа. Положительные отзывы экспертов по итогам апробации.	
3. Кадровая: повысить профессиональную компетентность педагогических работников в области апробационной деятельности	Не менее 80% педагогов повысили квалификацию по направлению «апробации». Сформировано ядро педагогов-новаторов (не менее 30% педколлектива). Активное участие педагогов в конкурсах, конференциях, публикационная активность	2026–2029 годы (сквозной этап)	Проведение входной диагностики и профессиональных дефицитов педагогов. Организация обучения по программам ДПО, стажировок, вебинаров. Внутренние семинары-практикумы «Школа педагогов-апробаторов». Участие в региональных и всероссийских конференциях. Стимулирование публикаций в профильных СМИ. Внедрение	Материальные: подписка на профессиональные электронные издания. Финансовое: средства на оплату обучения по программам ДПО, командировочные расходы, премиальный фонд	Заведующий	Доля педагогов, прошедших обучение: 80% к 2029 года.  Увеличение количества публикаций педагогов за весь срок реализации проекта. К увеличению количества участников конкурсов педмастерства. Рост числа педагогов с первой и высшей категорией	Оценка: анализ портфолио педагогов. Итоговое анкетирование на предмет роста компетенций. Учет достижений при аттестации

			системы наставничества				
4. Результативно-оценочная: Обеспечить мониторинг эффективности апробационной деятельности и опыта	Отслежена положительная динамика в развитии воспитанников. Опыт детского сада представлен на муниципальном, региональном уровнях и рекомендован к распространению. апробационные практики стали частью ООП ДО	2029 год (итоговый этап)	Подготовка итогового отчета и методических рекомендаций. Проведение итоговой научно-практической конференции и на базе детского сада. Публикация статей о результатах проекта. Внесение изменений в ООП ДО	Кадровые: Стимулирование педагогов. Информационные: методики диагностики, программное обеспечение для обработки данных. Финансовые: средства на полиграфию, организацию конференции	Заведующий	Увеличение количества мероприятий по диссеминации опыта. Наличие приказа о внесении изменений в ООП ДО с учетом внедрения и реализации апробационного проекта	Контроль: итоговый отчет. Оценка: количество отзывов и запросов на методические материалы от других образовательных организаций. Экспертное заключение внешнего консультанта

**Направление «Знание и воспитание».**  
**Подпроект «Просвещение родителей»**

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Разработать просветительские материалы по тематике Программы просвещения родителей	Создан банк просветительских материалов по тематике Программы просвещения родителей, разработан регламент работы с родителями	2026 год	Разработка просветительских мероприятий для родителей и плана мероприятий работы с родителями	Кадровые: Педагоги. Методические: образцы просветительских мероприятий для родителей. Материальные: оргтехника, канцтовары	Заместитель заведующего по УВР	Разработаны просветительские материалы для родителей. Педагоги ознакомлены с планом работы с родителями и применяют его на практике	Оценка разработанных просветительских материалов внешним экспертом
Реализовать	Регулярное	2026–	Проведение	Кадровые:	Заместитель	Проведение	Анкетирование

Программу просвещения родителей, в том числе проводить просветительские мероприятия, организованные детским садом	проведение просветительских мероприятий. Вовлечение родителей в образовательный процесс. Повышение педагогической компетентности родителей	2029	родительских собраний. Организация тематических консультаций. Мастер-классы и тренинги. Создание родительского клуба	педагогические. Материальные: оборудование для просветительских мероприятий. Информационные: раздаточные материалы, презентации	ль заведующего по УВР	просветительских мероприятий. Участие в просветительских мероприятиях большого числа родителей. Рост удовлетворенности родителей.	ние родителей, анализ посещаемости
Оценить эффективность реализации программы просвещения родителей	Отчет о реализации программы. План реализации программы просвещения родителей на следующий период	Ежегодно в течение участия в проекте по реализации Программы просвещения родителей	Анкетирование родителей и педагогов. Анализ достижения целей программы просвещения родителей. Корректировка плана просветительских мероприятий (при необходимости)	Кадровые: рабочая группа, педагогические. Методические: инструменты мониторинга. Информационные: отчеты рабочей группы	Заведующий	Достижение 80% целевых показателей. Удовлетворенность родителей не менее 85%. Готовность к тиражированию опыта	Итоговый отчет, результаты анкетирования, рекомендации учредителя

**Направление «Воспитатель. Работа с педагогическим коллективом».**  
**Подпроект «Дебюрократизация рабочих процессов»**

<b>Задачи</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Перечень мероприятий</b>	<b>Ресурсное обеспечение</b>	<b>Руководитель проектной группы</b>	<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>
1. Нормативно-организационная: упорядочить и регламентировать документооборот, устранить	Внедрение регламентов и шаблонов для ключевых рабочих процессов (ответы на запросы, подготовка к мероприятиям).	2026 год	Проведение аудита всех видов отчетности и документов, заполняемых в детском саду.  Закрепление приоритета электронного	Кадровые: администрация Информационные: анализ требований контрольно-надзорных органов	Заместитель заведующего по УВР	Оптимизация отчетности. Сокращение количества бумажных журналов и отчетов на 70%	Мониторинг выполнения требований по сокращению бумажной нагрузки педагогов

дублирующую и избыточную отчетность	Определение перечня необходимых документов и отчетов, которые нужны для организации учебно-воспитательной деятельности и детского сада или требуются по запросу различных органов и организаций		о документооборота над бумажным соответствующим положением				
2. Технологическая: внедрить цифровые инструменты и единую электронную среду для автоматизации рабочих процессов	Создание защищенного электронного архива документов и методических материалов. 100-процентный охват педагогов, использующих централизованные цифровые сервисы детского сада	2027–2028 годы (основной этап)	Выбор, тестирование и внедрение единой электронной образовательной среды (ЭОС)/платформы для детского сада. Организация обучения педагогов работе в новой системе ЭДО («Цифровой ликбез»). Внедрение института «цифровых наставников» для поддержки коллег. Создание и наполнение единого сетевого хранилища	Кадровые: Наставник – по ИКТ компетенции Материальные: обеспечение стабильного Wi-Fi. Финансовые: средства на приобретение лицензии по ЭДО на ПО	Заведующий	Доля рабочих документов, хранящихся в электронном архиве: 90%. рост цифровых компетенций	Оценка: опросы удовлетворенности педагогов. Увеличение времени, сэкономленного за счет автоматизации

**Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом».**  
**Подпроект «ДПО педагогов по новым правилам»**

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Составить перспективный план повышения квалификации и профпереподготовки педагогов, сформировать перечень организаций в регионе, в которых педагоги могут пройти ДПО по направлению работодателя	Сформирован перечень организаций, в которых педагоги могут пройти ДПО, соответствующих требованиям 86-ФЗ и установлены партнерские отношения с ними	2026 год	Анализ требований 86-ФЗ Формирование собственного регионального реестра поставщиков образовательных услуг, соответствующих 86-ФЗ Заключение договоров с такими организациями	Кадровые: Администрация. Информационные: нормативные требования. Материальные: оргтехника	Заведующий	Сформирован реестр из региональных и Российских организаций для оказания образовательных услуг по ДПО педагогов	Мониторинг выполнения условий

**Направление «Образовательная среда».**  
**Подпроект «Создание современной образовательной среды через обновление средств обучения и воспитания»**

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1. Материально-техническая: обновить и модернизировать материально-техническую базу детского	Средства обучения и воспитания соответствуют Перечню Минпросвещения. Созданы и функционируют современные центры активности во	2026–2029 годы (поэтапно)	Проведение аудита существующей РППС на соответствие приказу № 1057. Разработка поэтапного плана закупок на 2026–2029 годы. Запросы Учредителю о финансировании. Организация	Финансовые: бюджетные средства. Материальные: закупаемое оборудование и мебель. Кадровые: комиссия по	Заведующий	Обновление РППС к 2029 году. Наличие новых функциональных центров активности в каждой группе. Отсутствие предписаний	мониторинг выполнения плана-графика

сада в соответствии и с требованиями приказа № 1057	всех возрастных группах. Повышена безопасность и трансформируемость образовательной среды		монтажа, установки и зонирования нового оборудования	закупкам, рабочий по комплексному обслуживанию здания		й надзорных органов по безопасности среды	
2. Кадровая: повысить профессиональную компетентность педагогических работников в использовании современных средств обучения и воспитания	педагоги прошли обучение и уверенно используют новое оборудование и средства обучения и воспитания. Создан банк методических разработок (конспектов, проектов) с использованием обновленной РППС. Педагоги активно применяют принципы трансформируемости и полифункциональности среды в учебно-воспитательном процессе	2026–2029 годы (сквозной этап)	Организация обучения по программам ДПО, семинаров-практикумов, мастер-классов .  Проведение открытых показов и смотр-конкурсов на лучшую образовательную среду	Финансовые: средства на оплату обучения по программам ДПО, командировочные расходы	Заместит ели заведую щего по АХР и УВР	Педагоги прошли обучение.  Созданы методическ ие разработки	Анкетирование педагогов
3. Организационно-методическая: внедрить в образовательный процесс современные технологии, ориентированные на использование	Образовательная деятельность обогащена современными технологиями (проектная, исследовательская, квест-технологии). Наблюдается положительная динамика в развитии детской инициативы,	2027–2029 годы (внедренческий этап)	Разработка и внедрение в практику модулей/проектов с использованием нового оборудования. Мониторинг индивидуального развития детей с фиксацией динамики в новых условиях. Обобщение и презентация положительного	Кадровые: введение в штат педагога-психолога (диагностика). Методические: разработаны проекты с учетом обновленной РППС	Заместит ели заведую щего по УВР	Реализация детско-взрослых проектов с использованием нового оборудования. Положительная динамика развития у детей. Проведение мероприяти	Анализ календарно-тематических планов, сравнительный анализ данных педагогической диагностики, отзывы на

обновленно й РППС	любопытности, навыков сотрудничества. Рост достигнутых целевых ориентиров ФГОС ДО у воспитанников		опыта на муниципальном/региональном уровне. Внесение изменений в ООП ДО			й по трансляции опыта	мероприятиях
----------------------	--	--	--	--	--	-----------------------	--------------

### Направление «Образовательная среда».

#### Подпроект «Обеспечение условий доступности для инвалидов»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Создание архитектурной доступности	Устранены физические барьеры на путях движения. Оборудованы специализированные зоны и санузлы. Обеспечена доступность территории и здания детского сада для инвалидов	2026–2029 годы (внедренческий этап)	Проведение аудита доступности объекта. Разработка проектно-сметной документации. Монтаж пандусов, поручней, подъемных механизмов. Адаптация санитарно-гигиенических помещений. Оборудование тактильной навигации	Финансовые: средства бюджета, средства программы «Доступная среда». Материальные: строительные материалы, оборудование	Заведующий	Доступность для МГН основных путей движения, санитарно-гигиенических помещений и входных групп	акты приемки работ, паспорт доступности

### **Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития**

**Целью программы** является повышение конкурентных преимуществ МКДОУ № 23 г. Сегежи в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

1. Повышение конкурентоспособности Учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно-пространственных услуг, активное внедрение в практику работы организации новых образовательных технологий дошкольного образования. Удовлетворение социального заказа на образовательные услуги в отношении детей дошкольного возраста.

2. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профессионального стандарта.

Расширение комплекса мер, направленных на совершенствование профессиональных навыков и умений работников в соответствии с их персональными профессиональными потребностями, постановку современных профессиональных задач, создание ситуаций, способствующих развитию управленческих качеств работников, предоставление работникам возможности брать ответственность (принимать решения в рамках компетенций), стимулирование сотворчества коллектива.

Продолжение создания условий, в том числе и материальных, для стимулирования повышения образовательного уровня и профессиональной переподготовки работников (при наличии финансирования).

3. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

4. Пополнение в соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного образования развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы Учреждения.

5. Обеспечение доступности для людей с ОВЗ. (Обеспечение в полной мере условий доступности, позволяющие инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими (при наличии финансирования). Создание условий для организации обучения и воспитания детей-инвалидов.

**Миссия Учреждения** заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

#### **Ключевые ориентиры Программы развития**

- Функционирование Учреждения как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
- Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.
- Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.
- Стабильное функционирование службы мониторинга.
- Доступ к качественным услугам психологической и логопедической помощи всем участникам образовательного процесса.

- Повышение профессиональной компетентности и профессиональной культуры педагогов, их уровня категориальности и умения работать на запланированный результат.
- Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей..
- Современная предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребенка.
- Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.
- Обеспечение доступности Учреждения для людей с ОВЗ, внедрение системы инклюзивного образования.

Миссия Учреждения заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

#### **Ключевые приоритеты развития Учреждения до 2029 года:**

1. Модернизация и развитие системы дошкольного образования с учетом основных направлений социально-экономического развития страны и региона за счет внедрения апробационной деятельности и получения статуса апробационной площадки.
2. Дебюрократизация рабочих процессов педагогов.
3. Приведение материально-технической базы и образовательной среды детского сада в соответствие требованиям к оснащению детского сада, а также требованиям к условиям доступности для детей с ОВЗ и инвалидов.
4. Организация просветительской деятельности родителей как значимой меры государственной поддержки семей, инструмента формирования единого образовательного пространства страны и позиции осознанного ответственного родительства.
5. Создание эффективной системы дополнительного профессионального образования (ДПО) педагогических работников детского сада в соответствии с требованиями законодательства об образовании, обеспечивающей непрерывное повышение квалификации и профессиональный рост педагогов.

## Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

### Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	НА об апробационной деятельности	Нет (ожидание от Министерства образования и спорта РК)	Время и оплата труда	Средства государственного (муниципального) задания
Материально-техническое обеспечение	ИКТ-инфраструктура для реализации дебюрократизации рабочих процессов педагогов	Стационарные компьютеры – 2 ед. (в кабинетах администрации морально устарели). Отсутствует для педагогов доступ к Wi-Fi - интернету. Недостаточно проекторов для работы в группах (либо интерактивных досок). Требуется замена ламп в имеющихся проекторах. Интернет: проводной, скорость 30 Мбит/с. Wi-Fi покрытие есть в кабинете заместителя заведующего по УВР, но нестабильное	Обновление парка оргтехники. Модернизация инфраструктуры для стабильной работы cloud-сервисов. Сервер/сетевое хранилище (NAS) для централизованного хранения данных	Бюджетные средства: планирование закупок в рамках финансирования
Финансовые ресурсы	Обновление средств обучения и воспитания по Перечню Минпросвещения	Средства обучения и воспитания, оборудование для групп, спортивного и музыкального зала, методического кабинета, кабинета логопеда и инструктора физической культуре исходя из Перечня Минпросвещения	Средства обучения и воспитания, оборудование для зон рекреации и познания живой природы, кабинетов специалистов, оборудование для проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВ исходя из Перечня Минпросвещения	Средства государственного (муниципального) задания

## **Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития**

Координация деятельности и контроля по реализации программы возлагается на администрацию Учреждения.

Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно:

- Отчет о результатах самообследования МКДОУ за предыдущий календарный год (в апреле), публикуемый на официальном сайте Учреждения, расположенном по адресу: <https://segmkdou23.tvoysadik.ru/>.

- Аналитический отчет о результатах работы педагогического коллектива за учебный год, с обсуждением результатов на итоговом Педагогическом совете (Ответственный заместитель заведующего по УВР). (В мае каждого года).

- Внешний мониторинг (НОКО) проводит специальная организация по заказу Министерства просвещения Российской Федерации 1 раз в 3 года - проведения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности. С публикацией результатов на официальном сайте Учреждения.

### **Ожидаемые результаты реализации программы развития**

- Высокая конкурентоспособность Учреждения на рынке образовательных услуг г. Сегежи, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. Эффективная реализация основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ № 23 г. Сегежи.
- Организации присвоен официальный статус апробационной площадки Республиканского уровня. Осуществление комплекса мероприятий психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Организация эффективного взаимодействия с семьями воспитанников, поддержание атмосферы доверия, взаимоподдержки и общности интересов с дошкольным образовательным учреждением, внедрение новых форм работы с семьей, в том числе, с использованием интернет-пространства.
- Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профессионального стандарта "Педагог".
- Обновление и совершенствование современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников Учреждения; участие коллектива Учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня. Функционирование эффективной системы ДПО педагогических работников, соответствующая актуальным законодательным требованиям.
- Оптимизация функционирования действующей экономической модели Учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств. Обновление материально-технической базы.
- Стабильность педагогического состава Учреждения. Высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров с учетом требований профессионального стандарта педагога, увеличение количества педагогов, имеющих I и высшую категорию.
- Педагоги больше вовлечены в учебно-воспитательный процесс и достижение воспитанниками целевых показателей ФГОС ДО за счет де бюрократизации рабочих процессов. Усовершенствование работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, и детьми, имеющими высокий уровень развития.
- Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг (по результатам анкетирования).